

Berufliche Identität entwickeln

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Berufsmotivation – „Woher komme ich, wohin gehe ich“ | 18 |
| 1.1 | Biografie und Berufswunsch – „Was hat die Familie mit der Berufswahl zu tun?“ | 18 |
| 1.1.1 | Bedeutung biografischer Erfahrungen | 18 |
| 1.1.2 | Persönliche Motivation | 19 |
| 1.2 | Berufswahlmotive – „Es gibt viele Wege zum passenden Beruf“ | 20 |
| 1.3 | Eigene Erfahrungen und die Ausbildung im sozialen Arbeitsfeld – „Wo ich meine Erfahrungen einbringe“ | 25 |
| 1.3.1 | Rollenerwartungen | 25 |
| 1.3.2 | Rollenkonflikte | 26 |
| 1.4 | Kompetenzerwerb in der Ausbildung – „Der ganze Mensch ist gefragt“ | 27 |
| 1.4.1 | Fach-, Human- und Sozialkompetenz | 27 |
| 1.4.2 | Berufsspezifischer Kompetenzerwerb | 28 |
| 2. | Berufsfeld Sozialpädagogik – „Hauptsache, was mit Kindern“ | 29 |
| 2.1 | Soziale Arbeit – „Kein Beruf wie jeder andere“ | 29 |
| 2.2 | Soziale Berufe – „Kinderbetreuung & Co“ | 32 |
| 2.2.1 | Familienergänzende Einrichtungen | 32 |
| 2.2.2 | Familienersetzende Einrichtungen | 33 |
| 2.2.3 | Einrichtungen für Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf | 33 |
| 2.2.4 | Kooperation mit anderen Fachleuten | 34 |
| 2.3 | Recht in der Kindertagesbetreuung – „Alles geregelt?!“ | 34 |
| 2.3.1 | Bundesrechtliche Regelungen | 36 |
| 2.3.2 | Länderspezifische Regelungen | 36 |
| 2.3.3 | Einrichtungsinterne Regelungen | 39 |
| 2.3.4 | Regelungen zur Zusammenarbeit mit Eltern | 40 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 43 |
| 3. | Sozialpädagogische Berufskunde – „Wie geht’s los und wie geht’s weiter?“ | 44 |
| 3.1 | Stellung der Kinderpflegerin in Ausbildung und Beruf – „Entdecke die Möglichkeiten“ | 44 |
| 3.1.1 | Rechte und Pflichten im Praktikum | 44 |
| 3.1.2 | Dienst- und Weisungsstrukturen | 45 |
| 3.1.3 | Rechte und Pflichten aus dem Arbeitsvertrag | 46 |
| 3.1.4 | Tarifrechtliche Vertretung | 48 |
| 3.2 | Möglichkeiten der Weiterqualifizierung – „Das kann doch nicht alles gewesen sein“ | 49 |
| 3.2.1 | Weiterqualifizierung im Bereich Sozialpädagogik | 50 |
| 3.2.2 | Weiterqualifizierung im Bereich Heilerziehungspflege und Heilpädagogik | 50 |
| 3.2.3 | Weiterqualifizierung im Bereich Fach- und Betriebswirtschaft in der sozialen Arbeit | 51 |
| 3.3 | Soziale Arbeit – „Ein Tätigkeitsfeld mit Zukunft“ | 52 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 53 |

Berufliche Identität entwickeln

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 4. | Werte und Normen – „In was für einer Gesellschaft willst du leben?“ | 54 |
| 4.1 | Grundfragen des Menschseins – „Was macht den Menschen zum Menschen?“ | 54 |
| 4.1.1 | Menschenbilder | 55 |
| 4.1.2 | Menschenwürde | 55 |
| 4.1.3 | Keine Gesellschaft ohne Werte und Normen | 56 |
| 4.2 | Wertevielfalt im Beruf – „Auch wenn ich finde, dass es anders besser wäre...“ | 57 |
| 4.2.1 | Werte und Erziehungsziele können sich unterscheiden | 57 |
| 4.2.2 | Persönliche Überzeugungen und die Folgen für den pädagogischen Umgang mit Kindern | 59 |
| 4.2.3 | Reflexion als sozialpädagogische Handlung | 60 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 62 |
| 5. | Lern- und Methodenkompetenz – „Mit der richtigen Technik leichter lernen“ | 63 |
| 5.1 | Lernen als Verknüpfung von Erfahrung und Wissen – „Was ist Lernen eigentlich?“ | 63 |
| 5.1.1 | Der Begriff „Lernen“ | 63 |
| 5.1.2 | Der Lernprozess und das Gehirn | 64 |
| 5.1.3 | Arten des Lernens | 65 |
| 5.2 | Informationen strukturieren – „Das Lernen vorbereiten“ | 66 |
| 5.2.1 | Informationen sammeln | 66 |
| 5.2.2 | Informationen verarbeiten und gliedern | 68 |
| 5.2.3 | Zeitmanagement beim Lernen | 70 |
| 5.3 | Lernen organisieren – „Wie kriege ich das alles in meinen Kopf?“ | 71 |
| 5.3.1 | Lerntypen und Lernkanäle | 71 |
| 5.3.2 | Konzentration | 71 |
| 5.3.3 | Lern- und Arbeitstechniken | 72 |
| 5.4 | Lernen in der Gruppe – „Gemeinsam geht es leichter“ | 74 |
| 5.4.1 | Vorteile gemeinsamen Lernens | 74 |
| 5.4.2 | Kooperatives Lernen | 74 |
| 5.4.3 | Voraussetzungen für gemeinsames Lernen | 75 |
| 5.4.4 | Der Arbeitsprozess in der Gruppe | 75 |
| 5.5 | Präsentationstechniken – „Wie bring ich es rüber?“ | 76 |
| 5.5.1 | Planung einer Präsentation | 76 |
| 5.5.2 | Vortragstechniken | 78 |
| 5.5.3 | Gestaltung und Einsatz von unterstützenden Medien | 78 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 79 |

Soziale Beziehungen aufbauen und mitgestalten

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Kommunikation – „Verstehen wir uns richtig?“ | 82 |
| 1.1 | Miteinander kommunizieren – „Quatschen, simsens, chatten & Co.“ | 82 |
| 1.1.1 | Grundlagen der Kommunikation | 83 |
| 1.1.2 | Kommunikationsmodelle | 85 |
| 1.2 | Mit unterschiedlichen Zielgruppen kommunizieren und Gespräche führen – „Mit wem sprichst du?“ | 88 |
| 1.2.1 | Kommunikation mit Kindern und Jugendlichen | 88 |
| 1.2.2 | Kommunikation in und mit Familien | 89 |
| 1.3 | Erfolgreich kommunizieren im Beruf – „Wie kann ich meine Kommunikation verbessern?“ | 90 |
| 1.3.1 | Kommunikationsanlässe im Beruf | 90 |
| 1.3.2 | Gesprächsverläufe | 92 |
| 1.3.3 | Hilfreiches Kommunikationsverhalten | 93 |
| 1.3.4 | Schwierige Gespräche führen | 95 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 97 |
| 2. | Verhalten des Menschen – „Warum bin ich, wie ich bin?“ | 98 |
| 2.1 | Entwicklung des Menschen – „Wird man denn nie fertig?“ | 98 |
| 2.1.1 | Der Mensch verändert sich | 98 |
| 2.1.2 | Individuelle Entwicklung | 99 |
| 2.1.3 | Die Entwicklung des Menschen wird beeinflusst | 100 |
| 2.1.4 | Entwicklung der Motorik | 104 |
| 2.1.5 | Entwicklung des Denkens | 106 |
| 2.1.6 | Entwicklung der Sprechens | 108 |
| 2.1.7 | Entwicklung des Sozialverhaltens | 112 |
| 2.1.8 | Entwicklung der Motivation | 114 |
| 2.1.9 | Entwicklung der Sexualität in der Kindheit | 116 |
| 2.2 | Gruppe – „Arbeiten mit mehreren Kindern“ | 118 |
| 2.2.1 | Kindergartenkinder sind eine Gruppe | 118 |
| 2.2.2 | Bedeutung der Gruppe für das Kind | 119 |
| 2.2.3 | Arten von Gruppen | 120 |
| 2.2.4 | Gruppenstruktur | 121 |
| 2.2.5 | Arbeiten mit der Gruppe | 128 |
| 2.3 | Kinder mit Behinderungen – „Alles ganz anders?“ | 130 |
| 2.3.1 | Ursachen und Formen von Behinderung | 130 |
| 2.3.2 | Auswirkungen von Behinderung | 133 |
| 2.3.3 | Konzepte der Heilpädagogik | 134 |
| 2.4 | Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten – „Warum störst du ständig?“ | 138 |
| 2.4.1 | Erkennen von Verhaltensauffälligkeiten | 138 |
| 2.4.2 | Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten | 139 |
| 2.4.3 | Formen auffälligen Verhaltens | 140 |
| 2.4.4 | Auswirkungen von Verhaltensauffälligkeiten | 146 |
| 2.4.5 | Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern | 148 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 149 |

Soziale Beziehungen aufbauen und mitgestalten

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3. | Grundlagen der Erziehung – „Was brauchen Kinder?“ | 150 |
| 3.1 | Kinder erziehen – „Großziehen oder wachsen lassen?“ | 150 |
| 3.1.1 | Erziehbarkeit und Erziehungsbedürftigkeit | 150 |
| 3.1.2 | Ziele der Erziehung | 152 |
| 3.1.3 | Pädagogische Ansätze in der Erziehung | 154 |
| 3.1.4 | Erziehungsstile | 157 |
| 3.2 | Lerntheorien – „Wie lernen Menschen Verhalten?“ | 158 |
| 3.2.1 | Klassische Konditionierung oder Signallernen | 158 |
| 3.2.2 | Lernen durch Verstärkung | 159 |
| 3.2.3 | Lernen durch Beobachtung | 160 |
| 3.2.4 | Lernen durch Einsicht | 162 |
| 3.3 | Familie – „Wir gehören zusammen!“ | 163 |
| 3.3.1 | Was eine Familie ausmacht | 163 |
| 3.3.2 | Familienformen im Überblick | 164 |
| 3.3.3 | Als Eltern Verantwortung übernehmen | 166 |
| 3.3.4 | Folgen für die Arbeit in der Kindertagesbetreuung | 168 |
| 3.4 | Interkulturalität – „Fremd sein, was ist das?“ | 170 |
| 3.4.1 | Kulturelle Vielfalt in den Kindertagesstätten | 170 |
| 3.4.2 | Zur Situation von Kindern aus anderen Kulturen | 172 |
| 3.4.3 | Ursachen von und Umgang mit Vorurteilen | 174 |
| 3.4.4 | Möglichkeiten und Ziele der interkulturellen Erziehung | 175 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 179 |
| 3.5 | Übergänge gestalten – „Fit für Kita und Schule!“ | 180 |
| 3.5.1 | Übergänge und ihre Bedeutung | 180 |
| 3.5.2 | Von der Familie in die Betreuungseinrichtung | 180 |
| 3.5.3 | Schulbereitschaft und Schulfähigkeit | 181 |
| 3.5.4 | Kinder auf die Schule vorbereiten | 183 |
| 3.5.5 | Zusammenarbeiten mit Eltern und Schule | 185 |
| | | |
| 4. | Wahrnehmen und Beobachten – „Ich sehe was, was du nicht siehst“ | 186 |
| 4.1 | Wahrnehmung als alltägliches Handeln – „Mit allen Sinnen“ | 186 |
| 4.1.1 | Prozess der Wahrnehmung | 187 |
| 4.1.2 | Einflussfaktoren auf die Wahrnehmung | 188 |
| 4.2 | Fachliches Beobachten als Grundlage der Sozialen Arbeit – „Nur Wahrnehmen ist zu wenig“ | 189 |
| 4.3 | Grundlagen der fachlichen Beobachtung – „Mit Sinn <u>und</u> Verstand“ | 191 |
| 4.3.1 | Beobachtungsziele | 191 |
| 4.3.2 | Beobachtungsmethoden | 192 |
| 4.3.3 | Organisatorische Voraussetzungen von Beobachtung | 193 |
| 4.3.4 | Beobachtungsthemen | 194 |
| 4.4 | Der Beobachtungsprozess – „Schritt für Schritt zum richtigen Handeln“ | 195 |
| 4.4.1 | Planen von Beobachtungen | 195 |
| 4.4.2 | Durchführen von Beobachtungen | 195 |
| 4.4.3 | Dokumentation von Beobachtungen | 196 |
| 4.4.4 | Auswertung von Beobachtungen | 198 |
| 4.4.5 | Beobachtungsfehler | 200 |
| 4.5 | Umsetzung von Beobachtungsergebnissen in praktisches Handeln – „Nutzen für die beruflichen Alltag“ | 201 |


Beschäftigungs- und Bildungsangebote für Kinder schaffen

| | | |
|---|---|------------|
| 1. | Beschäftigungs- und Bildungsangebote für Kinder – „Mehr als Sport, Spiel und Spaß“ | 204 |
| 1.1 | Bedeutung von Beschäftigung und Bildung – „Warum ist es wichtig, etwas zu tun?“ | 204 |
| 1.1.1 | Begriffsklärung Beschäftigung | 204 |
| 1.1.2 | Alltag und besondere Anlässe | 205 |
| 1.1.3 | Feste und Feiern im kulturellen Kontext | 206 |
| 1.2 | Planung und Durchführung von Angeboten – „Wir haben heute etwas vor“ | 207 |
| 1.2.1 | Pädagogische Grundsätze | 207 |
| 1.2.2 | Strukturierte Angebotsplanung | 210 |
|  | Schema zur Planung von Angeboten | 211 |
| 1.2.3 | Ziele von Angeboten | 212 |
| 1.2.4 | Organisatorische Hinweise | 214 |
| 1.2.5 | Arbeit im Team | 215 |
| 1.3 | Nachbereitung von Bildungs- und Beschäftigungsangeboten – „Gut gelungen oder doch nicht?“ | 216 |
| 1.3.1 | Präsentieren von Ergebnissen | 216 |
| 1.3.2 | Auswerten und verbessern | 217 |
|  | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 218 |
| 2. | Werkerziehung und Gestaltung - „Punkte, Linien, Flächen, Formen“ | 219 |
| 2.1 | Bedeutung der Werkerziehung und Gestaltung – „Einfach nur Malen und Basteln?“ | 219 |
| 2.1.1 | Künstlerisches Gestalten | 220 |
| 2.1.2 | Entwicklung der Kinderzeichnung | 221 |
| 2.2 | Förderung kindlicher Gestaltungsfreude – „Im Reich der Farben und der Fantasie“ | 223 |
| 2.2.1 | Ziele der Werkerziehung und Gestaltung | 223 |
| 2.2.2 | Anlässe und Impulse als Ausgangspunkte zur Werkerziehung und Gestaltung | 224 |
| 2.3 | Rahmenbedingungen und methodisch-didaktische Hinweise – „Von der Idee zum Kunstwerk“ | 226 |
| 2.3.1 | Raum, Material und Werkzeuge | 226 |
| 2.3.2 | Begleitung und Feedback zur Kunst von Kindern | 228 |
| 2.3.3 | Sicherheit und Unfallschutz beim kreativen Gestalten | 229 |
| 2.4 | Ausdrucksformen der Werkerziehung und Gestaltung – „Was kann ich mit Farbe, Papier und Holz anfangen?“ | 230 |
| 2.4.1 | Gestaltungsarbeiten im Krippenbereich | 230 |
| 2.4.2 | Gestaltungstechniken im Elementarbereich | 232 |
|  | Angebotsplanung: Schweine backen aus Salzteig | 235 |
| 3. | Musik und Musikerziehung – „Hier spielt die Musik!“ | 236 |
| 3.1 | Bedeutung von Musik – „Musik ist mehr als nur singen“ | 236 |
| 3.1.1 | Musikbegriff | 236 |
| 3.1.2 | Kindliche Musikalität | 237 |
| 3.1.3 | Ausdrucksfreude und ganzheitliches Erleben fördern | 237 |
| 3.2 | Musiktheoretisches Grundwissen – „Wie funktioniert Musik eigentlich?“ | 238 |
| 3.2.1 | Elementare Musiklehre | 238 |

Beschäftigungs- und Bildungsangebote für Kinder schaffen

| | | |
|---|--|------------|
| 3.2.2 | Die Stimme als Basisinstrument | 239 |
| 3.2.3 | Klangerzeugende Instrumente | 240 |
| 3.3 | Musik in der Praxis – „Gewusst wie – so kann ich Musik machen!“ | 241 |
| 3.3.1 | Klangspiele mit der Stimme, mit Instrumenten und Alltagsmaterialien | 241 |
| 3.3.2 | Rhythmus im Spiel | 243 |
| 3.3.3 | Rhythmus mit der Stimme erzeugen | 244 |
| 3.3.4 | Rhythmisches Gestalten mit Instrument und Stimme | 244 |
| 3.3.5 | Erarbeitung von Liedern | 245 |
| 3.3.6 | Lieder mit Instrumenten begleiten | 247 |
| 3.4 | Musik hören – „Was klingt denn da?“ | 247 |
| 3.4.1 | Hörgewohnheiten im Alltag der Kinder | 248 |
| 3.4.2 | Aktives Hören spielerisch fördern | 248 |
| 3.4.3 | Umgang mit Hörbeispielen | 249 |
| 3.4.4 | Gestalterische Umsetzung von Musik | 249 |
| 3.5 | Rahmen für methodisches Handeln im Bereich Musik – „Grundlagen schaffen!“ | 250 |
| 3.5.1 | Ausstattung in der Praxisstelle | 250 |
| 3.5.2 | Einbeziehung musikalischer Ressourcen im Umfeld | 250 |
| 3.5.3 | Musikalische Aktivitäten in Eltern- und Familienarbeit | 250 |
|  | Angebotsplanung: Musik hören und sich zur Musik bewegen | |
| | „Der Karneval der Tiere“ | 251 |
| 4. | Sport und Bewegungserziehung – „Bewegung tut auch Kindern gut!“ | 252 |
| 4.1 | Bewegungsapparat – „Starke Knochen mit Schwung“ | 253 |
| 4.1.1 | Bedeutung der Bewegung für die Gesundheit | 253 |
| 4.1.2 | Aufbau des Bewegungsapparates | 253 |
| 4.2 | Förderung der Entwicklung des Kindes – „Immer in Bewegung“ | 255 |
| 4.2.1 | Förderung der sportmotorischen Fähigkeiten | 255 |
| 4.2.2 | Förderung der Persönlichkeit | 256 |
| 4.2.3 | Förderung der Wahrnehmung durch sinnliche Erfahrungen | 256 |
| 4.3 | Organisation von Sport- und Bewegungsstunden – „Alle auf der grünen Linie aufstellen!“ | 258 |
| 4.3.1 | Prinzipien der Bewegungserziehung | 259 |
| 4.3.2 | Rahmenbedingungen für Bewegungsangebote in Kindereinrichtungen | 260 |
| 4.3.3 | Ablauf einer Bewegungsstunde | 262 |
| 4.3.4 | Aufstellungsformen und Ansagen | 263 |
| 4.4 | Entspannung – „Der Ausgleich zur Bewegung“ | 264 |
| 4.5 | Förderung motorisch auffälliger Kinder – „Schau, was ich kann!“ | 265 |
|  | Angebotsplanung Bewegungsparcours Zoospaziergang | 266 |
| 5. | Medien und Medienerziehung – „Mit TV, PC, und Internet lernen“ | 267 |
| 5.1. | Medien – „Was gibt es da überhaupt so?“ | 267 |
| 5.1.1 | Medienarten | 267 |
| 5.1.2 | Aufgabe der Medien | 267 |
| 5.1.3 | Rechtliche Bestimmungen im Bereich der Medien | 268 |
| 5.1.4 | Veränderung der Medienlandschaft | 269 |
| 5.2 | Medienkompetenz – „Wie kann ich die Medien nutzen?“ | 270 |
| 5.2.1 | Begriffsklärung Medienkompetenz | 270 |

Beschäftigungs- und Bildungsangebote für Kinder schaffen

| | | |
|---|---|-----|
| 5.2.2 | Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen | 270 |
| 5.2.3 | Chancen der Mediennutzung | 271 |
| 5.2.4 | Gefahren der Mediennutzung | 274 |
| 5.2.5 | Konzepte der Medienerziehung | 278 |
| 5.3 | Angebote der Mediennutzung und -produktion – „Wie setze ich Medienerziehung praktisch um?“ | 280 |
|  | Angebotsplanung: Mein persönlicher Zoo | 281 |

Einen Haushalt führen

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1. | Haushaltsführung – „Was kann ich mir leisten?“ | 284 |
| 1.1 | Haushaltsbuch – „Die Übersicht behalten“ | 284 |
| 1.2 | Brutto und Netto – „Was bleibt vom Lohn übrig?“ | 285 |
| 1.2.1 | Lohn- und Gehaltsabrechnung | 285 |
| 1.2.2 | Versicherungen | 286 |
| 1.2.3 | Steuern | 287 |
| 1.3 | Verträge – „Verträge kommen von Verträgen“ | 288 |
| 1.3.1 | Rechtsfähigkeit und Geschäftsfähigkeit | 288 |
| 1.3.2 | Übersicht über verschiedene Verträge | 289 |
| 1.4 | Umgang mit Geld – „Ohne Moos nix los“ | 291 |
| 1.4.1 | Zahlungsmöglichkeiten | 291 |
| 1.4.2 | Geldanlagemöglichkeiten | 292 |
| 1.4.3 | Finanzierungsmöglichkeiten | 292 |
| 2. | Wohnen – „Endlich eine eigene Bude“ | 293 |
| 2.1 | Checkliste Einrichtung – „Alles, was man braucht“ | 293 |
| 2.2 | Wohnen und Leben mit Kindern – „Wo man sich wohlfühlt“ | 294 |
| 2.3 | Unfallschutz – „Lieber vorbeugen als hinfallen“ | 295 |
| 2.3.1 | Vorbeugung von Unfällen im Haushalt | 295 |
| 2.3.2 | Sicherheitszeichen | 296 |
| 2.3.3 | Maßnahmen zur Unfallverhütung im Kindesalter | 297 |
| 3. | Versorgung des Haushaltes – „Mit Köpfchen eingekauft und gut gegessen“ | 299 |
| 3.1 | Einkauf – „Augen auf beim Warenkauf“ | 299 |
| 3.1.1 | Tipps für den Einkauf | 299 |
| 3.1.2 | Einkaufsmöglichkeiten | 301 |
| 3.1.3 | Einkaufen mit Kindern | 301 |
| 3.2 | Lagerung von Lebensmitteln – „Ein guter Rat: VorRAT“ | 302 |
| 3.2.1 | Vorratshaltung | 302 |
| 3.2.2 | Kühlschrank | 303 |
| 3.2.3 | Vorratsschrank | 304 |
| 3.3 | Techniken der Speisenzubereitung – „Essen hält Leib und Seele zusammen“ | 305 |
| 3.3.1 | Küchentechnische Fachbegriffe | 305 |
| 3.3.2 | Saisonkalender für Obst und Gemüse | 306 |
| 3.3.3 | Portionsgrößen | 307 |

Einen Haushalt führen

| | | |
|---|--|------------|
| 3.3.4 | Herstellen von Speisen | 307 |
| 3.4 | Zubereitung von Speisen für Kinder – „Hm..., das schmeckt mir lecker“ | 312 |
| 3.4.1 | Zubereitung von Flaschennahrung | 312 |
| 3.4.2 | Zubereitung von Breien und Kindergerichten | 312 |
| 3.5 | Hygienische Anforderungen an die Speisenzubereitung – „Kein Haar in der Suppe“ | 315 |
| 4. | Haushaltspflege – „Alles muss sauber sein“ | 316 |
| 4.1 | Grundlagen der Haushaltshygiene – „Nicht nur sauber, sondern rein?“ | 316 |
| 4.2 | Haushaltsreinigung – „Reinigen nach Plan“ | 317 |
| 4.2.1 | Reinigungsarbeiten | 317 |
| 4.2.2 | Reinigungsfaktoren | 318 |
| 4.2.3 | Reinigungsmittel | 318 |
| 4.3 | Haushalte mit besonderen hygienischen Anforderungen – „Wenn Struppi mit dabei ist...“ | 321 |
| 4.3.1 | Sauberkeit und Hygiene in Heimen | 321 |
| 4.3.2 | Sauberkeit und Hygiene in der Kindereinrichtungen | 322 |
| 5. | Wäsche und Textilpflege – „Kleider machen Leute“ | 323 |
| 5.1 | Waschvorgang – „Sehen statt Übersehen, sonst Nachsehen“ | 323 |
| 5.1.1 | Vorsortieren der Wäsche | 323 |
| 5.1.2 | Vorbehandlung der Wäsche | 324 |
| 5.1.3 | Auswahl des Waschmittels und des Waschprogramms | 325 |
| 5.2 | Textilien schrankfertig machen – „Saubere Wäsche und doch nicht anziehfertig?“ | 327 |
| 5.2.1 | Trocknen von Textilien | 327 |
| 5.2.2 | Bügeln von Textilien | 328 |
| 5.2.3 | Legen von Textilien | 328 |
| 6. | Umweltbewusstsein – „Auf der Erde sind wir Gäste“ | 329 |
| 6.1 | Umweltgerechtes Verhalten im Haushalt – „Kleine Dinge machen den Unterschied“ | 329 |
| 6.2 | Sichtbar Energie sparen – „Für die Umwelt“ | 330 |
| 6.3 | Abfall richtig entsorgen – „Da gehört es hin“ | 330 |
|  | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 331 |

Gesundheit von Kindern erhalten und fördern

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1. | Das gesunde Kind – „Gib Krankheit keine Chance!“ | 334 |
| 1.1 | Gesundheitsbegriff – „Was bedeutet Gesundheit eigentlich?“ | 334 |
| 1.1.1 | Definition Gesundheit | 334 |
| 1.1.2 | Modell der Salutogenese | 335 |
| 1.2 | Einflüsse auf die Gesundheit – „Was hält mich gesund, was macht mich krank“ | 336 |
| 1.2.1 | Verhaltensfaktoren | 336 |
| 1.2.2 | Soziale Faktoren | 336 |
| 1.2.3 | Umweltfaktoren | 337 |
| 1.2.4 | Genetische Faktoren | 337 |
| 1.3 | Entwicklung eines gesunden Kindes – „Alles im grünen Bereich?“ | 338 |
| | | |
| 2. | Säuglingspflege – „Am Anfang des Lebens“ | 342 |
| 2.1 | Schwangerschaft und Geburt – „Ein Kind entsteht“ | 342 |
| 2.1.1 | Geschlechtsorgane | 343 |
| 2.1.2 | Menstruationszyklus und Befruchtung | 344 |
| 2.1.3 | Schwangerschaftszeichen und Schwangerschaftsnachweis | 346 |
| 2.1.4 | Entwicklung des Kindes im Mutterleib | 346 |
| 2.1.5 | Geburt | 347 |
| 2.1.6 | Das gesunde Neugeborene | 347 |
| 2.1.7 | Vorsorge im ersten Lebensjahr und darüber hinaus | 348 |
| 2.2 | Besondere Bedürfnisse des Säuglings – „Für einen guten Start ins Leben“ | 349 |
| 2.2.1 | Wahrnehmung des Säuglings | 349 |
| 2.2.2 | Kompetenzen in den ersten zwölf Lebensmonaten | 350 |
| 2.2.3 | Kommunikation mit dem Säugling | 351 |
| 2.2.4 | Bedeutung sozialer Beziehungen für den Säugling | 352 |
| 2.2.5 | Formen emotionaler Zuwendung | 352 |
| 2.3 | Tägliche Versorgung eines Säuglings – „Von A wie Aufmerksamkeit bis W wie Wickeln“ | 354 |
| 2.3.1 | Grundausrüstung für die Versorgung eines Säuglings | 354 |
| 2.3.2 | Tagesgestaltung | 355 |
| 2.3.3 | Ernährung eines Säuglings | 355 |
| 2.3.4 | Baden eines Säuglings | 357 |
| 2.3.5 | Haut- und Nabelpflege | 358 |
| 2.3.6 | Pflege von Nase, Ohren, Fingernägeln und Zähnen beim Säugling | 359 |
| 2.3.7 | Wickeln eines Säuglings | 359 |
| 2.3.8 | Richtiges Tragen und Heben von Säuglingen | 361 |
| 2.3.9 | Schlafen und Betten | 362 |
| 2.3.10 | Spielzeug für Säuglinge und Babys | 363 |
| 2.4 | Gesundheitsstörungen bei Säuglingen – „Wenn es dem Baby nicht gut geht“ | 365 |
| | | |
| 3. | Gesundheits- und Hygieneerziehung – „Mehr als nur waschen“ | 366 |
| 3.1 | Den Körper pflegen – „Wohlfühlen in der eigenen Haut“ | 366 |
| 3.1.1 | Sinn und Bedeutung der Körperpflege | 366 |
| 3.1.2 | Wie pflege ich mich persönlich? | 367 |
| 3.2 | Unsere Haut – „Ein echtes Multitalent“ | 367 |

Gesundheit von Kindern erhalten und fördern

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.2.1 | Funktion der Haut | 367 |
| 3.2.2 | Aufbau der Haut | 368 |
| 3.2.3 | Veränderungen und Krankheiten der Haut bei Kindern beobachten | 369 |
| 3.3 | Unterstützung bei der Haut- und Körperpflege – „Eine Hand wäscht die andere“ | 372 |
| 3.3.1 | Durchführung der Körperpflege bei Kindern | 373 |
| 3.3.2 | Zahn und Mundpflege | 375 |
| 3.4 | Unterstützung bei der Ausscheidung – „Im Bad und WC ist alles okay“ | 377 |
| 3.4.1 | Bedeutung der Ausscheidung für den Einzelnen | 377 |
| 3.4.2 | Aufbau und Funktion der Ausscheidungsorgane | 377 |
| 3.4.3 | „Sauberkeitserziehung“ | 379 |
| 3.4.4 | Beobachtung der Ausscheidung | 380 |
| 3.5 | Hygiene – „Wie kann ich Erreger vermeiden?“ | 382 |
| 3.5.1 | Hygienemaßnahmen | 382 |
| 3.5.2 | Hygieneprinzipien | 382 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 383 |
| 4. | Sich gesund ernähren – „Man ist, was man isst“ | 384 |
| 4.1 | Ernährung heute – „Warum wir essen, wie wir essen?“ | 384 |
| 4.1.1 | Beeinflussung der Essgewohnheiten durch Erziehung | 385 |
| 4.1.2 | Beeinflussung der Essgewohnheiten durch Kultur und Religion | 386 |
| 4.1.3 | Beeinflussung der Essgewohnheiten durch Lebens- und Arbeitsstil | 387 |
| 4.1.4 | Beeinflussung der Essgewohnheiten durch Medien und modische Trends | 387 |
| 4.2 | Stoffwechsel und Verdauung – „Warum essen wir?“ | 388 |
| 4.3 | Die Bedeutung der gesunden Ernährung – „Wie viel Essen brauchen wir?“ | 390 |
| 4.3.1 | Energiebedarf | 390 |
| 4.3.2 | Empfehlungen zur gesunden Ernährung | 391 |
| 4.3.3 | Besondere Formen der Ernährung | 393 |
| 4.3.4 | Spezielle Ernährung von Kindern und Säuglingen | 394 |
| 4.4 | Bestandteile unserer Nahrung – „Was steckt drin?“ | 395 |
| 4.4.1 | Die Zusammensetzung der Nahrung | 395 |
| 4.4.2 | Die Inhaltsstoffe der Nahrung | 396 |
| 4.5 | Besonderheiten der Essgewohnheiten bei Erkrankungen – „Was muss ich beachten?“ | 398 |
| 4.5.1 | Ernährung bei akuten Beschwerden | 398 |
| 4.5.2 | Diabetes mellitus | 399 |
| 4.5.3 | Nahrungsmittelunverträglichkeit und Nahrungsmittelallergie | 400 |
| 4.6 | Essstörungen und Adipositas – „Wann ist Essverhalten gestört?“ | 401 |
| 4.6.1 | Magersucht | 401 |
| 4.6.2 | Ess-Brech-Sucht | 401 |
| 4.6.3 | Adipositas | 402 |
| ● | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 402 |
| 5. | Das kranke Kind – „Tränen trocknen, Pflaster kleben, Fieber messen...“ | 403 |
| 5.1 | Erreger von Infektionskrankheiten – „Bakterien, Viren und Co“ | 403 |
| 5.1.1 | Infektion und Krankheit | 404 |
| 5.1.2 | Infektionswege | 404 |

Gesundheit von Kindern erhalten und fördern

| | | |
|--|--|-----|
| 5.2 | Immunsystem – „Meine persönliche Abwehr“ | 405 |
| 5.2.1 | Spezifische und unspezifische Abwehr | 405 |
| 5.2.2 | Infektionskrankheiten | 407 |
| 5.2.3 | Allergien | 410 |
| 5.2.4 | Schutzimpfungen | 411 |
| 5.3 | Handeln in Notfällen – „Sind Unfälle Zufälle?“ | 412 |
| 5.3.1 | Kontrolle der Vitalfunktionen | 413 |
| 5.3.2 | Erste-Hilfe-Maßnahmen | 416 |
| 5.3.3 | Mit Schmerzen bei Kindern umgehen | 418 |
| 5.3.4 | Notfallsituationen | 419 |
|  | Lernsituationen zum Weiterarbeiten | 423 |
|  | Praxis-Spicker: BAUCHSCHMERZEN | 424 |
|  | Praxis-Spicker: BEWUSSTLOSIGKEIT | 425 |
|  | Praxis-Spicker: DURCHFALL | 426 |
|  | Praxis-Spicker: FIEBER | 427 |
|  | Praxis-Spicker: GEWEBSVERLETZUNGEN | 428 |
|  | Praxis-Spicker: HAUTAUSSCHLAG | 429 |
|  | Praxis-Spicker: HUSTENANFALL | 430 |
|  | Praxis-Spicker: KRAMPFANFALL | 431 |
|  | Praxis-Spicker: NASENBLUTEN | 432 |
|  | Praxis-Spicker: ÜBELKEIT/ERBRECHEN | 433 |
| | Glossar | 434 |
| | Stichwortverzeichnis | 437 |
| | Bildquellenverzeichnis | 445 |