

Vorwort für Lehrkräfte

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

wenn Sie die Strategie „Schwingen“ mit Ihren Schülern intensivieren und differenzieren möchten, bietet Ihnen dieses Buch ausreichend Möglichkeiten dazu. Ich habe mich hier auf die Strategie konzentriert, die die Grundlage der FRESCH-Methode ist. Das Schwingen muss „sitzen“, d. h., es muss automatisiert sein, bevor sich die Kinder mit den anderen drei Strategien Verlängern, Ableiten und Merken befassen.

Zur Erinnerung: Die FRESCH-Methode basiert auf dem synchronen Sprechschwingen, bei dem Wörter in ihre Sprechsilben zerlegt werden, denn unser natürlicher Sprechrhythmus ist der Silbenrhythmus. Jedes 2-silbige deutsche Wort ist in der 1. Silbe betont und in der 2. Silbe unbetont: Wa gen, Hu pe, Gar ten usw. Schwingen Sie mit den Kindern daher möglichst lange, auch zusammengesetzte Wörter, damit sie leichter in den Schwungrhythmus hineinkommen, z. B. Ku gel schrei ber. Dabei entdecken die Kinder schnell, dass jede Silbe einen Selbstlaut (Selbstklinger) hat.

Übrigens: Wir schwingen Wörter mit „ck“ wie „Schnecke“ wie alle anderen Mitlautverdoppelungen (Was ser, Müt ze, Kof fer), damit die Kinder das „ck“ auch richtig schreiben. Die Trennungsregel ist eine Ausnahme, die nicht zum Basis-Richtigschreiben gehört und sich im Übrigen über jeden Sprachrhythmus hinwegsetzt. Auch bei Endungen beachten wir immer die Sprechsilben, nicht die Morpheme. Für FRESCH gilt also: Schnei de rin und nicht: Schneid-er-in.

Zu beachten ist noch Folgendes: In Silben schwingen können wir alle Wörter. Durch Silbieren schreiben wir jedoch zunächst nur die lautgetreuen richtig! Dennoch können wir nicht ganz auf Merkwörter verzichten. Bei Merkwörtern handelt es sich um Wörter mit orthografischen Besonderheiten, die man sich merken muss. Dazu gehören auch sehr gängige Wörter wie *und*, *mit*, *den*, *ob* ..., auf die man nicht verzichten kann. In diesem Buch sind die Merkwörter mit einem Sternchen* versehen, die die Kinder in den gestellten Aufgaben selbst schreiben müssen. Zu erlesende bzw. in der Regel früh automatisierte Merkwörter sind nicht extra markiert, um die Kinder nicht zu verwirren.

Immer wieder haben Kolleginnen und Kollegen nachgefragt, ob es noch mehr Übungsmaterial zur ersten Strategie gibt. Das war ein Grund, dieses Buch zusammenzustellen. Es war mir darüber hinaus wichtig, mit den Übungen nicht nur das lautgetreue Richtigschreiben zu vermitteln, sondern noch dazu eine Vielzahl von sprachlichen Kompetenzen.

Mithilfe der Materialien aus diesem Buch können die Kinder:

- lautgetreue Wörter mitsprechend schreiben und mit Silbenbogen versehen,
- Mitlautverdoppelungen in Wörtern erkennen und beachten,
- 1-silbige, 2-silbige, mehrsilbige Wörter unterscheiden,
- mit der Silbe arbeiten und Vokale, Zwie- und Umlaute erkennen (Vokale werden im folgenden „Selbstklinger“ genannt),
- Silben richtig verbinden und zu Wörtern kombinieren,

- die Besonderheiten des Fugen-s kennenlernen,
- Wörterbilder gestalten,
- Rätsel und Suchsel lösen und selber gestalten,
- pantomimisch Sprache vermitteln,
- Oberbegriffe finden und diesen passende Wörter zuordnen,
- Lückentexte ergänzen,
- Texte richtig abschreiben,
- Wörter nach dem Abc ordnen,
- Wortarten unterscheiden lernen,
- Wortbausteine kennenlernen und neue Wörter damit bilden,
- Wörter mit schwierigen Lauten erkennen und trainieren,
- erste Erfahrungen mit Merkwörtern machen,
- mit Sprache spielen, erfinden und experimentieren.

Immer wieder möchte ich die Motivation, den Motor zum Lernen wollen, bei den Kindern wecken. Daher begleiten zwei widersprüchliche Figuren die Arbeitsaufgaben:

- **Freddy**, ein lern- und wissbegieriger, eifriger, nimmermüder Geselle und sein Freund
- **Grummel**, der ein träger, eher lernunwilliger und oft meckernder Zeitgenosse ist.

Unter anderem von dem renommierten Erziehungswissenschaftler John Hattie¹ wissen wir, dass Schüler interessierter an der schulischen Arbeit sind, wenn Mitschüler die Aufgaben stellen. Er konnte durch seine Untersuchungen bestätigen, wie positiv Kinder reagieren, wenn Mitschüler die Anleitung und Aufgabenstellung zum Lernen geben (peer tutoring). So werden die Kinder auf dem Weg zum selbstregulierten Lernen unterstützt. Aus diesem Grund sind viele Arbeitsblätter in diesem Buch auf Partnerarbeit angelegt: Der Arbeitspartner wählt die Aufgabe aus und hilft bei der Kontrolle der Ergebnisse. Er kann dazu 10 praktische Listen im Anhang (ab Seite 75) nutzen, die den Wortschatz in diesem Buch (zu großen Teilen deckungsgleich mit dem Grundwortschatz der Elementarstufe) widerspiegeln.

Zur Sicherheit gibt es zu vielen Seiten Lösungen (ab S. 83). Ich setze aber auch auf die Kompetenz der Schüler, die durch das selbstgesteuerte Schreiben und das Nutzen der Wörterlisten und des Wörterbuchs lernen und wissen, wie man ein Wort oder einen Text auf seine Richtigkeit überprüft.

Nun wünsche ich viel Freude mit diesem Buch und natürlich auch viel Erfolg!

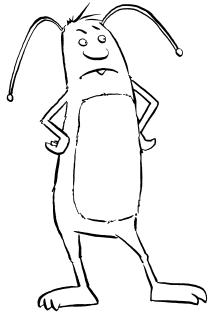
Ihre



Bettina Rinderle

¹ Hattie, John: Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning. 3., erweit. Aufl. mit Index und Glossar. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2014.

Vertauschte Silben ordnen



Freddy:
Hier sind die Silben vertauscht.
Tausche sie wieder zurück und
schreibe die Wörter richtig auf!



Grummel:
Das war ich,
hi, hi!

Pin ger
Hun sel
Pil der
Wun ze
Far ter
Schal be

Pfo tel
Man te
Ha fe
Stu se
Pu horn
Nas del

Setze passende Selbstklinger ein und male die Silbenbogen:

P___ns___l H___ng___r P___lz___ W___nd___r
F___rb___ Sch___lt___r Pf___t___ M___nt___l
H___s___ St___f___ P___d___l N___sh___rn

Findest du auch hier passende Selbstklinger?

H___s___ G___rk___ T___nt___ R___b___
T___rt___ B___rn___ N___b___l Sp___t___n
G___b___l Z___ng___ F___lt___ K___rz___

Wörter mit ä, ö, ü Bildern zuordnen und ein Rätsel lösen



Freddy:
Schreibe die Wörter zu den Bildern.



Grummel:
Ich kann aber besser zeichnen!

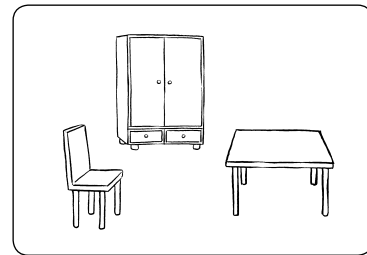
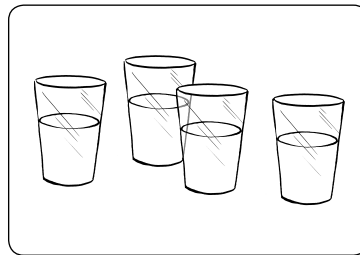
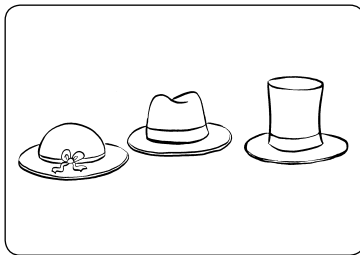
Möbel

Königin

Pfütze

Hüte

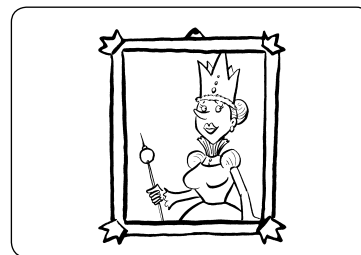
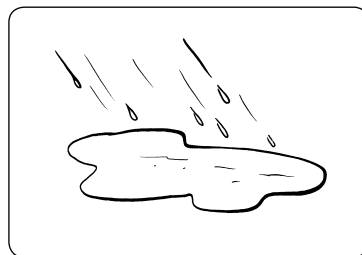
Gläser



.....

.....

.....



.....

.....



Freddy:
Kannst du das Rätsel lösen?



Grummel:
Ich auf jeden Fall!

Raum, in dem man kocht

__ ü __ __ __

liebt die Biene

__ __ ü __ __ __

Mann der Königin

__ ö __ __ __

Tiere, die oft auf der Wiese stehen

__ ü __ __

kleiner Hase

__ ä __ __ __ __

Leib von Mensch oder Tier

__ ö __ __ __ __

ein Auto hat 4 davon

__ ä __ __ __

Doppelte Mitklinger ergänzen



Freddy:
Hier musst du die doppelten Mitklinger einsetzen. Kannst du das?



Grummel:
Willst du mich beleidigen?

Wiesenque_____e

Wa_____ertiere

Ka_____enfu_____er

Malblö_____e

So_____erkleider

A_____engeschrei

Gewi_____erbli_____e

Kopfki_____en

Zu_____erperlen

Ke_____ergerümpel

So_____enblume

Ta_____ennadeln

Winterwe_____er

We_____enreiter

Dampfschi_____e

Bu_____erbrote

ll

ff

ck

tt

tz

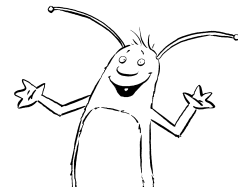
nn

ss

mm



Grummel:
Aber schaffst du es bei den Tunwörter, mein Lieber?



Freddy:
Bestimmt!

wi_____en

wo_____en

kle_____ern

brü_____en

schle_____en

schmo_____en

pa_____en

kna_____en

ko_____en

ho_____en

pe_____en

ro_____en

fla_____ern

drü_____en

schwa_____en

spu_____en

gli_____ern

we_____en

ll

mm

tt

ss

ck

tz

Eine wichtige Endung bei Namenwörtern: -ung



Freddy: Manche Namenwörter erkennst du an der Endung -ung!

Grummel: Gibt es eine Grummelung?



Freddy: Natürlich nicht, aber immer eine Lösung!

Finde die Tunwörter zu den Namenwörtern:

- | | | | | | |
|----------------|---|-------|---------------|---|-------|
| die Warnung | – | ..... | die Kreuzung | – | ..... |
| die Heizung | – | ..... | die Leistung | – | ..... |
| die Lösung | – | ..... | die Sendung | – | ..... |
| die Erfindung | – | ..... | die Wanderung | – | ..... |
| die Zeichnung | – | ..... | die Meldung | – | ..... |
| die Trennung | – | ..... | die Bildung | – | ..... |
| die Erinnerung | – | ..... | die Förderung | – | ..... |

Finde zu den Tunwörtern nun die Namenwörter mit der Endung -ung!

- beschreiben – die B.....
- drohen – die D.....
- packen – die P.....
- schalten – die Sch.....
- wiederholen – die W.....
- regieren – die R.....
- besichtigen – die B.....
- fordern – die F.....
- zeichnen – die Z.....
- empören – die E.....
- trennen – die T.....
- erpressen – die E.....

